# 幼儿自我保护能力的培养策略

（181111012015 吴韵子）

【摘要】学前教育是幼儿成长道路上必不可少的一环，而作为其中最重要的一课，幼儿安全引导教育必不可少,这样不仅能够保护幼儿的安全,提高幼儿的安全意识，还能使其更好地了解这个世界。在现代社会中很多事故的发生是因为安全意识薄弱，我们面对一些事故时，不会采用正确的方法去应对，这就导致一些事故变得越来越严重。本文旨在提高幼儿的安全意识，对学前幼儿的安全教育进行进一步的分析与探讨，得幼儿能够对各种安全问题进行防范。

【关键词】幼儿; 自我保护能力; 培养策略; 安全教育;

目录

[一、 引言 2](#_Toc7931)

[二、 自我保护概述 2](#_Toc21401)

[1. 自我保护的概念 3](#_Toc12251)

[2. 自我保护对幼儿成长的重要性 3](#_Toc8690)

[三、 幼儿自我保护能力当前现状 3](#_Toc6020)

[1. 3-6岁幼儿自我保护意识的现状 3](#_Toc29175)

[2. 幼儿活泼好动的年龄特点 3](#_Toc5398)

[3. 身体发育未健全 4](#_Toc10371)

[四、 幼儿自我保护能力存在的问题 4](#_Toc31566)

[1. 中国的传统教育背景 4](#_Toc4456)

[2. 幼儿自我保护意识和能力不足 4](#_Toc17049)

[3. 教师在安全教育领域涉及内容较少 5](#_Toc14264)

[4. 幼儿园安全措施不到位、不严谨 5](#_Toc21684)

[5. 家庭对幼儿的自我保护能力缺乏相应的教育 5](#_Toc1386)

[6. 性教育闭口不谈 6](#_Toc9787)

[五、 对策 6](#_Toc3357)

[(一) 幼儿园加强安全措施 6](#_Toc5600)

[(二) 教师进行安全教育 7](#_Toc14092)

[1. 创设良好的生活环境，提高幼儿自我保护的意识 7](#_Toc1564)

[2. 培养良好的生活习惯，促进幼儿自我保护能力的发展 7](#_Toc4708)

[3. 丰富教育形式和内容，学习和巩固自我保护的方法与技能 8](#_Toc3474)

[(三) 家庭教育帮助幼儿增强自我保护意识 10](#_Toc22182)

[六、 结语 11](#_Toc15240)

[七、 参考文献 11](#_Toc15542)

1. 引言

学前教育是幼儿成长道路上必不可少的一环，而作为其中最重要的一课，幼儿安全引导教育必不可少,这样不仅能够保护幼儿的安全,提高幼儿的安全意识，还能使其更好地了解这个世界。在现代社会中很多事故的发生是因为安全意识薄弱，我们面对一些事故时，不会采用正确的方法去应对，这就导致一些事故变得越来越严重。本文旨在提高幼儿的安全意识，对学前幼儿的安全教育进行进一步的分析与探讨，得幼儿能够对各种安全问题进行防范。

1. 自我保护概述
2. 自我保护的概念

自我保护能力是人保护生命、适应社会、适应生存的一种基本能力。

1. 自我保护对幼儿成长的重要性

自我保护能力是人生存的基本能力、自我保护能力是一个人在社会中保存个体生命的最基本能力之一，生命只有一次，不能重来，不容忽视，所以，要学会自我保护，只有保护好自己的生命，才可能去做一些对社会有意义、有贡献，自己所喜欢的事情。在近两年的实践中，尤其是经历了自然灾害所带来的巨大创伤，再一次唤起了人们对生命的深入思考，让人们更加清晰的认识到生命的意义和价值，保护生命的重要性，让我也更深刻的感觉到这一课题对孩子一生发展的重要性。

1. 幼儿自我保护能力当前现状
2. 3-6岁幼儿自我保护意识的现状

幼儿是天真浪漫的，他们觉得这世界是丰富多彩的，对这世界充满了好奇，却不知道什么是危险的，什么是安全的。由于自身安全观念淡薄，生活经验贫乏对危险认识不足，判断力不足，预想不到危险情况所导致的后果，因而也不知道害怕，继续执意孤行，再加上家长和老师并不太重视这方面的教育，使得意外事故经常发生。

1. 幼儿活泼好动的年龄特点

幼儿的年龄特点决定了他们活泼、好动、好模仿、好奇心强、又爱冒险，什么都想看一看、摸一摸，常常因为不能清楚地预见自己行为的后果，诱发一些危险因素，对突发事件不能作出准确的判断，常常做一些让大人们防不胜防的不安全事情。

1. 身体发育未健全

幼儿年龄小，生活经验贫乏、安全常识欠缺、骨骼肌肉发育不够完善,身体各个系统的发育不是很健全，动作的灵敏性和协调性差，再加上他们的神经系统、运动系统发展不完善、生理机能低下。所以他们身处危险时，更加难以逃脱，无法自己保护自己，因而导致受伤。

1. 幼儿自我保护能力存在的问题
2. 中国的传统教育背景

我国的传统教育则注重对幼儿进 行保护和保养，成人意识到外界存在着的一些对儿童发展不利 的因素，一味地对孩子采取全方位的保护，认为“少活动、少出 事”，结果还是防不胜防，意外伤害事故还是时有发生，更何况 孩子终究要离开父母，独立到社会上生存，还会遇到更困难、更 危险的事情。 同时有些教师“以保代教”，认为在幼儿园只要保 证幼儿的人生安全就可以了，所以束缚孩子好奇、好动、好玩、 好冒险的天性，使孩子处于被动的地位。 但是家长教师的保护 再严密也有疏漏的时候，意外无时无刻都会发生。

1. 幼儿自我保护意识和能力不足

目前我国的幼儿自我保护意识水平不高,普遍存在着意志薄弱、生活饮食习惯不好、情绪稳定性不强等问题,其对于预防意外事故的知识了解较少。再加上他们的神经系统、运动系统发展不完善、生理机能低下，在面对危险的时候，更加难以逃脱，缺乏自我保护的能力。另外,家长对幼儿的自我保护能力缺乏相应的教育,进而给幼儿的安全、健康带来一定的问题。

1. 教师在安全教育领域涉及内容较少
2. 幼儿园活动安全：遵守运动和游戏规则，遵循安全规则，不做危险动作，不相互推拉。
3. [交通安全](https://www.baidu.com/s?wd=%E4%BA%A4%E9%80%9A%E5%AE%89%E5%85%A8&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)教育： 学习认识交通标识，并熟悉相关标识，教育小朋友们要严格遵守交通规则。消防安全教育：学会打求救电话，例如遇到火灾的时候拨打119火警电话、110匪警电话、120医疗急救电话。
4. [食品卫生](https://www.baidu.com/s?wd=%E9%A3%9F%E5%93%81%E5%8D%AB%E7%94%9F&tn=SE_PcZhidaonwhc_ngpagmjz&rsv_dl=gh_pc_zhidao)安全： 有的小孩有什么都往嘴里放的习惯，要教育孩子养成不随便将东西放在口中的习惯，不捡地上东西吃，不乱吃药。
5. 防拐防骗安全：不吃陌生人给的实物，不跟不认识的人走，走丢时会求助警察叔叔
6. 性教育：不暴露隐私部位给陌生人看，不让陌生人触碰你的隐私部位。会拒绝不喜欢的拥抱和亲吻
7. 幼儿园安全措施不到位、不严谨
8. 家庭对幼儿的自我保护能力缺乏相应的教育
9. 外出活动没有对幼儿进行安全意识的增强
10. 家庭的过度保护抑制了幼儿自我保护能力的发展
11. 性教育闭口不谈
12. 孩子年龄小。在家长的心中，孩子永远是孩子，即使生理年龄已经不能算是孩子，但是在父母的眼中，仍然是需要关爱的孩子。所以，很多家长就会潜意识的认为孩子年龄还小，还不到了解一些敏感知识的时候。
13. 传统观念的影响。我们中国历史悠久，其中封建社会更是长达两千多年，那么这就决定了我们中国人的思想相对于西方更为传统。这也就是为什么我们中国的家长无法像西方的家长一样毫无顾虑地与孩子谈“性”的原因。“性”在中国人的思想中，属于隐私秘密的范畴，尤其对于女性来讲，是难为情，难以启齿的，所以，也就造成了家长对孩子闭口不谈性的现状。
14. 担心孩子误入歧途。在生长发育中的孩子，缺乏意志和自制力，很容易因为冲动而犯错。这也是家长们不愿意让孩子过早接触性的原因。家长们担心孩子不能正确理解性的含义，而沉迷于性甚至做出不可挽回的事情。
15. 家长对于孩子“性教育”的顾虑，是可以理解的，但是家长可能没有意识到，但“堵不如疏”，一味的隐瞒不提并不是解决问题的关键，而且还会起到反作用。
16. 对策
17. 幼儿园加强安全措施
18. 明确幼儿园安全工作的重要性，增强教职工的安全意识
19. 采取安全防范措施
20. 注重设施设备方面是否安全（定期检查）
21. 首先来园离园时做到两把关：把晨检关，做到事故隐患早发现；把离园关，和家长签订接送合同，做到无冒领、无走失。
22. 其次营养工作做到两避免：一是避免食物中毒；二是避免烫伤事故。
23. 再次午睡环节做到两注意：一是注意体弱儿童；二是注意异常情况。
24. 最后户外活动环节做到三检查：一检查场地；二检查活动器械；三检查人数，幼儿活动时不离教师视线，防止意外事故发生。
25. 教师进行安全教育
26. 创设良好的生活环境，提高幼儿自我保护的意识

首先，在幼儿园的楼梯口、转 弯处，我们都贴上安全标志，时刻 提醒幼儿注意安全;在活动室可以 设立专门的“生活角”，提供一些图 书、图片警示幼儿;还可以将自我 保护的内容编成小故事讲给小朋 友听。其次，创设良好的心理环境， 以民主、平等的态度对待幼儿，体 谅和宽容幼儿的过失行为，给幼儿 以安全感和信任感。

1. 培养良好的生活习惯，促进幼儿自我保护能力的发展

培养幼儿良好的生活习惯，促进自我保护能力的发展 幼儿自我保护能力的发展离不开良好的生活习惯， 二者是紧密联系，相辅相成的。 例如:穿衣服的时候遇到有拉链的地方 要小心地、慢慢地拉，不要过于急切，以免划伤手指。 开展丰富多 彩的户外游戏和体育活动，提高幼儿对环境的适应能力的同时， 应该引导幼儿做好安全工作， 首先幼儿自己要先检查鞋带是否系好， 以免在户外活动过程中摔伤。 在进餐的过程中做到不嬉戏，不讲话，维持安静的进餐环境，这样可以避免气管进入异物 导致窒息等严重后果，喝汤或喝水时要先吹一吹，以免烫伤，这 些细节教师要及时关注。 与此同时，环境也能起到潜移默化的教 育提醒作用，如在适当的位置贴上“不在滑梯上拥挤，右侧通行” 等安全标志，在喝水、洗手间处画上一排小脚印，提醒幼儿养成 排队等候的好习惯。 在区域活动处通过小脚印或者插上进区标 志来控制进区人数，帮助幼儿养成规则意识，时刻提醒幼儿遵守 规则，注意安全。 此外幼儿园还应创设良好的心理环境，以民主平等的态度对待幼儿，体谅和容忍幼儿的种种过失，给以幼儿安全感和信赖感。 平时更加应该注意幼儿生活小节的训练，孩子能做的事情就让他自己去做，不要包办代替。 这样孩子在自己的劳 动实践中才能逐渐建立起良好的生活习惯， 从而习得更好的自我保护。

1. 丰富教育形式和内容，学习和巩固自我保护的方法与技能

选择适合的教育内容结合日常生活进行，渗透到各领域的教学活动中利用生活中的突发、偶发事件，教给幼儿意外发生时的应急措施。早晨入园时从晨检中，可以看出教师及家长与幼儿进行过良好的沟通，教育幼儿要主动配合教师，时刻关注自己的身体健康。 在幼儿园的日常教育过程中，教师要将幼儿自我保护能力 的教育与各个领域教育相互渗透，有机结合，使幼儿提高安全防范和自我保护意识。 例如:下楼做操时，小班的幼儿在走廊上行 走时要“开火车”，这样以免有人走丢，加强班级的整体性，到达 楼梯口时，能够主动松开“开火车”的小手，依次扶楼梯下楼，做 到不推挤前面的小朋友。 在语言活动中，培养幼儿对生活中常见的简单标志的兴趣，让幼儿记住生活中的常见的安全标记。 也可以把这些安全常识编入故事，加入到绘画中，这样能够进一步加 强幼儿的记忆。 教师要重视教育活动及幼儿游戏过程中的偶发事件，做到随机把握，灵活运用，有针对性的进行教育，提高偶发事件的教育效率。 对幼儿进行自我保护教育的重要内容。 例如，一幼儿手指流血了，坐在旁边的幼儿发现了，及时告诉了老师，老师随即把幼儿带到保健室进行止血包扎，回到班级后老师乘 热打铁让幼儿讨论:“小朋友的手流血了，你们心里有什么感受? 如果是你的手流血了，你会怎么样? 如果老师不在，你又会怎么 做? ”给与时间让幼儿讨论，最后老师对幼儿的讨论结果进行总结。通过这样的及时教育，能够加强幼儿的印象，提高他们的自我保护意识。日常生活中的偶发事件有很多，教师都应该随机进行教育。

《生活》课程是对幼儿进行自我保护教育的重要内容，教育幼儿“不玩尖利的东西”，让幼儿讨论“手指为 什么会划破?手受伤了会给生活带来哪些不便?手受伤 后该怎么办?”然后让幼儿实践操作，学会正确使用剪 刀、游戏棒等尖利物的方法，避免危险的产生。游戏是 幼儿最喜欢的活动，将自我保护内容融入游戏之中，能 使幼儿在轻松、愉快的气氛中掌握生活技能。如将《雷雨天怎样避雨》编成故事表演游戏，通过表演让幼儿知 道雷雨天不能在大树下避雨这样一些自护知识。还可以开展一些诸如让孩子们了解自己的身体器官，学习 一些疾病预防知识活动。让幼儿学当小小安全检查员， 负责检查操场、活动室等地方，发现不安全的因素马上 报告老师或插上一面小红旗提醒大家注意。在活动中 孩子既要检查别人，又要以身作则，孩子的安全意识和 自我保护的能力会有明显的提高。

1. 家庭教育帮助幼儿增强自我保护意识

家庭是幼儿生活、学习的重要场所，家长对幼儿的影响非常之 大，而且其实有相当大一部分的自我保护的教育内容是存于家庭生 活之中的。我们需要幼儿家庭与幼儿的紧密联系、配合，将老师的 指导与父母的具体帮助相结合，对孩子实施更进一步的安全教育以 及自我保护能力的培养。在这之前，我们还需提高家长这一方面的意识。如，我们通过 “家园联系栏”开辟了“安全、自救”知识园 向家长宣传一些安全防护的知识，提高家长自身的安全意识。新纲要指出：幼儿园应与家庭、社区密切配合，综合利用各种教育资源，为幼儿的一生打好基础。在培养幼儿自我保护意识和能力时，社会的配合是不可或缺的。一方面，我们可以利用社会的资源对幼儿进行安全教育，比如请消防员叔叔给小朋友们讲解怎么样使用灭火器，着火了该怎么办，比如请警察叔叔告诉小朋友遇到坏人应该怎么做。另一方面，幼儿园方面和家长要帮助幼儿避免受到社会不良风气的影响。因为幼儿模仿能力强，认知发展不完善，难以辨清对错，所以看到电视、周围人不当的行为很容易进行模仿，进而产生不良后果。

1. 结语

相信在孩子的成长过程中，“让宝贝平安长大”是父母最大的心愿。父母是孩子最好的老师，安全教育融入日常生活之中才能收到最好的效果。未雨绸缪，我们永远也不希望有伤害的出现。但不希望不代表它不可能发生，如果能在日常安全教育上下心思，让孩子做自己的“保护神”，拥有一个健康幸福的童年。

1. 参考文献

[1] 郑晓宇. 幼儿园对幼儿自我保护能力的培养策略北

[2]钱灵燕,叶莉.对幼儿自我保护能力的培养策略探析[J].科学大众(科学教育),2019(03):93.

[3] 教育广角 青海教育 2009 年第 4期